

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 Педагогическая деятельность
по проектированию, реализации и анализу
внеурочной деятельности в начальных
классах, в том числе для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 Н (с изм. от 25.12.2014), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 686 по специальности

код

наименование специальности

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

(программа подготовки специалистов среднего звена)

Разработчики:

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Воробьева Наталья Сергеевна	высшая	Заместитель директора по УВР МБОУ «Прогимназия №63»
2	Менщикова Светлана Викторовна	высшая	Преподаватель педагогики
3	Гороницкая Валерия Александровна		Преподаватель
4	Ракаева Алия Какишевна	первая	Заведующий практикой
5	Фоминых Яна Юрьевна	первая	Преподаватель математики

Рассмотрено на заседании МО МК по начальному образованию, ОП «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании»		
Фамилия, имя, отчество руководителя МО	Дата заседания МО	№ протокола
1 Дубровских Елена Николаевна	05.06.2026	11

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола
08.06.2026	10

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	39
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ (ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
-------	---

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Программа учитывает требования работодателей по реализации практико-ориентированного (дуального) обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «ВД 2 педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.2.1. Перечень общих и цифровых компетенций

Код	Наименование общих и цифровых компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
КК. 1	Коммуникация и кооперация в цифровой среде
КК. 2.	Саморазвитие в условиях неопределенности
КК. 3.	Креативное мышление
КК. 4.	Управление информацией и данными

КК. 5.	Критическое мышление в цифровой среде
---------------	--

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий)
	Постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
	Проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)

Организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий
Реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности
Реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности
Регулирования поведения обучающихся, в том числе с ОВЗ, для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
Формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся
Реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
Формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности
Формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
Развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности
Освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
Организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.
Объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
Корректировки процесса организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
Систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению
Выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
Применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности
Оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности.
Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
Поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности

	Описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
	Самоанализа деятельности
	Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности
	<i>Освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.</i>
Уметь	Проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности
	Разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы
	Разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре
	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
	Учитывать особенности обучающихся, в том числе с ОВЗ
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	Ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
	Разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии
	Владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.
	Разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции
	Вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
	Проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ

	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности
	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
	Анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта
	Оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности
	Систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
	Осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся
	Проводить самоанализ деятельности
	Формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности
Знать	Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности
	Структура технологической карты внеурочного занятия
	Теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности
	Методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ
	Методика реализации программы индивидуального развития ребенка
	Требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности
	Существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возраста в части организации внеурочной деятельности
	Дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий

Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности
Законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
Пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности
Научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции
Направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
Нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ
Виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности
Критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности
Подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
Показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе
Направления профессионального роста
Формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования

** требования к трудовым действиям определенных профессиональным стандартом педагога выделены курсивом*

Программа разработана в соответствии со стандартом по компетенции «Преподавание в младших классах» всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы».

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего часов	480	, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося -	460	часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -	280	часов;
консультации	2	часа;
учебной и производственной практики -	288	часов;
промежуточной аттестации	18	часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем профессионального модуля, ак.час.							Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК					Практика		
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Самостоятельная работа обучающихся	Консультации	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Раздел 1. МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности	130	122	96			2	72		6
ОК 04 ОК 05 ОК 06	Раздел 2. МДК 02.02 Основы преподавания шахмат в начальной школе	50	50	26						
ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2	Раздел 3. МДК 02.03 Основы вожатской деятельности	36	36	26						
ПК 2.3	УП.02.01 Учебная практика	72	72							
ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	ПП.02.01 Производственная практика	108	108						108	
	ПП.02.02 Производственная практика (летняя практика)	72	72						72	
	Квалификационный экзамен	12								12
	Всего:	480	460	148			2	72	180	18

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

ПМ.02

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Номер разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов теор./пр./СР/конс/ПА	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности Всего часов: 130, из них 26 т./96 пр.+2 конс.+6 ПА, включая ДуО - 13 ч.: Т- 00 ч., ПЗ – 7 ч.*			
	1 (3) семестр	44 (10/34)	
Раздел 1.	Основы организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии	26/96	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2 ПК 2.4
Тема 1.1. Сущность, организационные и нормативно-правовые основы внеурочной работы в начальном общем образовании в условиях инклюзии	Содержание	4/10	ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2 ПК 2.4 КК 1-5
	1. Внеурочная работа в начальных классах в условиях инклюзивного образования: сущность, цель, задачи.	4	
	2. Документы, определяющие организационно-правовые аспекты организации внеурочной деятельности в системе начального общего образования в условиях инклюзии.		
	3. Психолого-педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в условиях инклюзивного образования.		
	4. Место внеурочной деятельности в структуре Федеральной образовательной программы начального общего образования.		
	5. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальных классах в условиях инклюзивного образования.		
	Практические занятия	10	
	1 Анализ Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Информационно-методического письма Министерства просвещения Российской Федерации об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05.07.2022. Анализ ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Анализ документов, регламентирующих требования к безопасности условий осуществления образовательного процесса, в т.ч. внеурочной деятельности	2	

	2	Анализ структуры и содержания ФОП НОО; анализ особенностей ФОП НОО школ в части содержания внеурочной деятельности	1
	3	Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (ЗПР)	1
	4	Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (НОДА)	1
	5	Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))	1
	6	Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (ТНР)	1
	7	Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (для слепых, слабовидящих)	1
	8	Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся)	1
	9	Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (нарушения аутистического спектра)	1
	Тема 1.2. Содержание внеурочной деятельности в начальном общем образовании в условиях инклюзии		6/24
		Содержание	
		1. Модели, виды и направления внеурочной деятельности. Особенности содержания внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	1
		2. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	1
		3. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	1
		4. Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся.	
		5. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.	1
		6. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	1
		7. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной	1

	направленности.		
	Практические занятия	24	
1	Разработка и анализ содержания информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности	2	
2	Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (коммуникативная грамотность)	1	
3	Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательская грамотность)	1	
4	Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (информационная грамотность)	1	
5	Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (социальная грамотность)	1	
6	Разработка содержания профориентационных занятий	2	
7	Разработка содержания занятий по реализации особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1	
8	Разработка содержания занятий по физическому развитию обучающихся, туристско-краеведческой деятельности, формированию потребности в ведении здорового образа жизни	1	
9	Разработка содержания занятий по музыкальному развитию обучающихся	2	
10	Разработка содержания занятий по художественному развитию обучающихся (изобразительное и прикладное творчество)	2	
11	Разработка содержания занятий по художественному развитию обучающихся (хореографическая деятельность)	2	
12	Разработка содержания занятий по художественному развитию обучающихся (литературное творчество)	2	
13	Разработка содержания внеурочной деятельности по организации самоуправления в детском воспитательном коллективе	2	
14	Разработка содержания подготовки обучающихся к творческим вечерам, фестивалям, конкурсам	2	
15	Составление и анализ общих рекомендаций по организации внеурочной деятельности для младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	2	
	Итого за 1(3) семестр	44 (10/34)	
	2 (4) семестр	42 (8/34)	
Тема 1.3.	Содержание	6/29	
Методические аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся в начальном общем	1. Организационные формы внеурочной деятельности. Многообразие форм внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03

образовании в условиях инклюзии

2. Особенности реализации методов, приемов и средств внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при выборе форм, методов и средств внеурочной деятельности.		
3. Понятие о педагогических технологиях внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Особенности реализации современных педагогических технологий во внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.		1
4. Использование ИКТ и STEAM-технологий в во внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Сущность и особенности использования технологии проектной деятельности во внеурочной работе с младшими школьниками в условиях инклюзии		1
5. Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования. Примерные программы внеурочной деятельности. Виды, структура и особенности содержания примерных программ внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования.		1
6. Основы разработки рабочих программ внеурочной деятельности для младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Вариативность рабочих программ внеурочной деятельности для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.		
7. Основы планирования внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования. Виды, структура и содержание различных видов планирования внеурочной деятельности. Конспект и технологическая карта внеурочного занятия в условиях инклюзивного образования.		2
Практические занятия		29
1	Составление памятки-картотеки форм, методов и средств организации внеурочной деятельности в начальной школы.	1
2	Презентация проектов «Разнообразие образовательных технологий внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования»	1
3	Разработка и анализ материалов к внеурочным занятиям с использованием ИКТ (презентации Power Point, Smart)	1
4	Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием ИКТ в условиях инклюзивного образования (документ-камера, электронный микроскоп)	2
5	Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием ЭОР в условиях инклюзивного образования (МЭШ, РЭШ)	2

ОК 04
ОК 05
ОК 06
ОК 09
ПК 2.1
ПК 2.2
ПК 2.4
ПК 2.5
КК 1-5

	6	Анализ программного и методического обеспечения ЭОР (Наураша, лабдиск)	2	
	7	Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием ЭОР в условиях инклюзивного образования (Наураша, лабдиск)	2	
	8	Планирование содержания проектной деятельности в начальных классах	2	
	9	Разработка, проведение и анализ внеурочного занятия с использованием элементов проектной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	2	
	10	Анализ современных образовательных ресурсов по организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	11	Разработка рабочей программы внеурочной деятельности.	4	
	12	Разработка индивидуального маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	4*	
	13	Составление плана внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	2	
	14	Разработка и анализ технологической карты внеурочного занятия младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	2	
	15	Анализ педагогического опыта в области внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	1*	
Тема 1.4. Мониторинг, диагностика и контроль результатов внеурочной деятельности	Содержание		2/1	
	1. Понятие о мониторинге, диагностике и контроле результатов внеурочной деятельности. Педагогический контроль и оценка результатов внеурочной деятельности. Виды, формы и методы педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Особенности анализа и самоанализа внеурочного занятия в начальных классах в и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Внеурочная деятельность как ресурс профессионального саморазвития учителя начальных классов в условиях инклюзивного образования.		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.3 ПК 2.6 КК 2, 4

	Практические занятия			
	1	Подбор и проведение стандартизированных методик для психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	2	
	2	Проведение фрагментов, анализа и самоанализа внеурочных занятий	2*	
	3	Составление программы профессионального саморазвития на основе рефлексии педагогической деятельности.	1	
	Итого за 2 (4) семестр		42 (8/34)	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.6
	3 (5) семестр		44 (8/28/2к/6ПА)	
Раздел 2.	Организация внеурочной работы в области технического творчества		36 (8/28)	
Тема 2.1. Методика обучения легоконструированию и робототехники	Содержание		8/28	
	1. Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий.		2	
	2. Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой.		2	
	3. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора. Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo. Виды деталей.		2	
	4. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора		2	
	Практические занятия		28	
	1	Знакомство с деталями конструктора.	2	
	2	Проектирование моделей-роботов	2	
	3	Изучение среды управления и программирования. Меню программы. Язык программы. Перевод речевых конструкций на язык программирования.	2	
	4	Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран».	2	
	5	Программирование робота. Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0. программировать LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем.	4	

	6	Анализ программного и методического обеспечения конструкторов LEGO WeDo 2.0	2	
	7	Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием конструкторов LEGO WeDo 2.0 в условиях инклюзивного образования	2	
	8	Основные этапы разработки Лего-проекта. Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества.	2	
	9	Проекты с готовым решением	2	
	10	Проекты с изменяемыми условиями	2	
	11	Проекты по собственному замыслу	4	
	12	Технологии представления детских проектов (выставки, презентация, соревнования роботов)	2	
	2 (4) семестр		18	
УП.02.01 Учебная практика (распределенная)	Виды работ по внеурочной деятельности: - Посещение образовательной организации: знакомство с организацией внеурочной работы в начальной школе, анализ направлений внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании - Изучение педагогического опыта в области внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья - Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности - Обзор программ внеурочной деятельности. - Разработка конспектов внеурочных занятий, проведение и анализ/самоанализ.			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.5
	Дифференцированный зачет по УП			
	3 (5) семестр		18	
Учебная практика (распределенная)	Виды работ по лего: - Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик по организации работы учителя по робототехнике в начальной школе – 2 часа. - Составление технологической карты сборки моделей по проектам с изменяемыми условиями – 4 часа. - Разработка конспектов занятий по робототехнике - 6 часов. - Разработка проектов роботов по собственному замыслу (конструирование и проектирование), обсуждение, защита проектов – 6 часов			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	4 (6) семестр		36:	ПК 2.4
Учебная практика (распределенная)	Виды работ по внеурочной деятельности:		18	ПК 2.5
	- Разработка учебно-методических материалов (программы внеурочной деятельности, конспекты, календарно-тематическое планирование);		6	ПК 2.6
				КК 1-5

	- Проведение фрагмента внеурочных занятий, анализ.			
	Виды работ по шахматам:			
	- Наблюдение и анализ занятий по шахматам в начальной школе; - Разработка конспекта занятия по шахматам в начальных классах, проведение и самоанализ.		12	
Учебная практика (концентрированная)	Виды работ:		18	
	1. Проведение внеурочного занятия		6	
	2. Проведение занятия по шахматам в начальной школе		6	
	3. Проведение занятия по легоконструированию и робототехники в начальной школе		6	
	Дифференцированный зачет по УП			
МДК 02.02 Основы преподавания шахмат в начальной школе Всего часов: 50, из них 24 т. /26 пр., включая ДУО - 6 ч.: Т- 0 ч., ПЗ – 6 ч.*				
	6 (4) семестр		24/26	
Раздел 1.	Владение технологией проведения шахматных занятий по федеральному курсу «Шахматы – школе» (первый год обучения)		14/16	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4 ПК 2.6
Тема 1.1. Введение в начальной школе курса «Шахматы – школе» на основе УМК И.Г. Сухина	Содержание		2/0	
	1.	Внедрение в начальной школе в качестве обязательного, общего предмета курса «шахматы – школе» на основе учебно-методического комплекта И.Г. Сухина Знакомство с УМК «Шахматы – школе» Методика проведения 1-5 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе». Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Расположение доски между партнерами. Горизонталь и вертикаль. Диагональ. Центр. Шахматные фигуры. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Начальное положение. Расстановка фигур перед партией.	2	
Тема 1.2. Методика проведения 6–11 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе»	Содержание		2/2	
	1	Методика проведения 6-11 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе». Ладья. Ход. Ход ладьи. Взятие. Слон. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона. Ферзь. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Шахматные фигуры и начальное положение. <i>Анализ внеурочного занятия в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</i>	1	
	2.	Моделирование фрагментов 7, 9 уроков по УМК «Шахматы-школе»	1	
	Тема 1.3. Методика проведения 12–16 уроков	Содержание		
1		Методика проведения 12–14 уроков по УМК «Шахматы, первый год»	2	

по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе»		курса «Шахматы – школе». Ферзь против ладьи и слона. Конь. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Конь против ферзя, ладьи, слона.	
	Практические занятия		4
	1	Ладья. Слон. Ферзь.	2
	2	Моделирование фрагмента 12 урока по УМК «Шахматы-школе» в т. ч. с использованием интерактивного оборудования.	2
Тема 1.4. Методика проведения 17-20 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе»	Содержание		2/4
	1	Технология проведения 17-20 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе». Пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но под бой его становить нельзя.	2
	Практические занятия		4
	1	Конь. Анализ внеурочного занятия в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	2
	2	Моделирование фрагмента 20 урока по УМК «Шахматы-школе» в т. ч. с использованием интерактивного оборудования.	2
	Содержание		2/4
Тема 1.5. Методика проведения 21-24 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе»	1	Технология проведения 21-24 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе». Король против других фигур. Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	2
	Практические занятия		4
	1	Пешка. Король. Анализ внеурочного занятия в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	2
	2	Моделирование фрагмента 23 урока по УМК «Шахматы-школе» в т. ч. С использованием интерактивного оборудования.	2
	Содержание		2/2
	1	Технология проведения 25-28 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе». Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	2
Тема 1.6. Методика проведения 25-28 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе»	Практические занятия		2
	1	Шах. Мат. Ничья, пат. Рокировка. Анализ внеурочного занятия в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	2

Тема 1.7. Методика проведения 29-31 уроков по УМК «Шахматы, первый год» курса «Шахматы – школе»	Содержание		2/0
	1	Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий	2
Раздел 2.	Владение технологией проведения шахматных занятий по федеральному курсу «Шахматы – школе» (второй год обучения)		10/8
Тема 2.1. Методика проведения 1-6 уроков по УМК «Шахматы, второй год» курса «Шахматы – школе»	Содержание		2/2
	1	Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматная нотация. Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур.	2
	Практические занятия		2
	1	Моделирование фрагментов 1-6 уроков*	2*
Тема 2.2. Методика проведения 7-8 уроков по УМК «Шахматы, второй год» курса «Шахматы – школе»	Содержание		2/0
	1	Ценность шахматных фигур Достижение материального перевеса. Способы защиты.	2
Тема 2.3. Методика проведения 9-13 уроков по УМК «Шахматы, второй год» курса «Шахматы – школе»	Содержание		2/0
	1	Ценность шахматных фигур. Защита. Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.	2
Тема 2.5. Методика проведения 14-17 уроков по УМК «Шахматы, второй год» курса «Шахматы – школе»	Содержание		2/2
	1	Достижение мата без жертвы материала. Шахматная комбинация. Темы комбинаций. Тема завлечения.	2
	Практические занятия		2
	1	Моделирование фрагментов 14-17 уроков.*	2*
Тема 2.6. Методика проведения 18-19 уроков по УМК «Шахматы, второй год» курса «Шахматы – школе»	Практические занятия		0/2
	1	Решение задач	2
Тема 2.7. Методика проведения 20-21 уроков по УМК «Шахматы, второй год» курса «Шахматы – школе»	Содержание		2/0
	1	Шахматная комбинация. Тема разрушения королевского прикрытия. Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Другие темы комбинаций.	2
Тема 2.8. Методика проведения 22-29 уроков по УМК «Шахматы, второй год» курса «Шахматы – школе»	Практические занятия		0/2*
	1	Разработка конспекта урока по шахматам*	2*
Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного зачета			2
Итого за 4 (6) семестр			24/26

МДК 02.03 Основы вожатской деятельности				
Всего часов: 36, из них 10 т. /26 пр., включая ДуО - 6 ч.: Т- 0 ч., ПЗ – 6 ч.*				
Тема 1. Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы деятельности вожатого	2 (4) семестр		36 (10/26)	
	Содержание		6/0	
	1	Правовые основы деятельности вожатого	1	ОК 01 ОК 04-ОК 06 ОК 08 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	2	Основы техники безопасности в летнем оздоровительном лагере. Контроль соблюдения гигиенических требований	1	
	3	Возрастные особенности детей	2	
	4	Организация взаимодействия с участниками воспитательного процесса (администрация лагеря, педагогический коллектив, родители)	2	
Тема 2. Основы организации работы с временным детским коллективом (отрядная работа)	Содержание		4/12	
	1	Временный детский коллектив. Динамика развития временного детского коллектива	1	ОК 01 ОК 04-ОК 06 ОК 08 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	2	Корпоративная культура отряда	1	
	3	Понятие «коллективное творческое дело» (КТД) и особенности его организации. Виды отрядных КТД. Цели отрядных КТД. Технология конструирования КТД	2	
	Практические занятия		12	
	1	Коллективное творческое дело (КТД)*	2*	
	2	Песенная культура в детском лагере	1	
	3	Особенности проведения отрядных огоньков	1	
	4	Методика проведения отрядного дела	2	
	5	Игра. Классификация игр	4	
	6	Отрядные игры. Правила организации игр. Требования к организации игр. Выбор игр в зависимости от внешних факторов (время суток, погодные условия, условия безопасности)*	2*	
Тема 3. Особенности организации смены	Практические занятия		0/12	
	1	Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система. Понятие «смена». Особенности организации тематической и профильной смены	4	ОК 01 ОК 04-ОК 06 ОК 08 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
	2	Логика смены	2	
	3	Формы массовых мероприятий*	2*	
	4	Методика организации и проведения массовых мероприятий	2	
	5	Программа деятельности отряда	2	

	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
	3 (5) семестр	36	
Производственная практика профильная Виды работ: ????? - выполнение анализа организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении (сайт школы); - разработка и проведение виртуальной (или образовательной) экскурсии для внеурочного занятия по общеинтеллектуальному или общекультурному направлению (тема предоставляется учителем); - планирование, составление технологической карты внеурочных занятий в области общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности младшего школьника с включением легоконструирования (шахматы) и интерактивного оборудования /провести 1 занятие на выбор/ в соответствии с образовательными программами «Школа России» (образовательная программа, тема занятия - на собственный выбор).			
	4 (6) семестр	72	
Производственная практика Виды работ - Педагогическое наблюдение за процессом организации внеурочной деятельности по предметам (кружкам) для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии. - Разработка технологической карты внеурочного мероприятия в начальной школе в условиях инклюзивного образования. - Планирование, проведение и анализ (самоанализ) внеурочного мероприятия для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии по направлениям: - внеурочного занятия по направлению работы педагога образовательного учреждения. - внеурочного занятия общеинтеллектуальной направленности (на основе игры в шахматы). - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности - внеурочного занятия профориентационной направленности - Разработка проекта предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов в условиях инклюзивного образования - Проведение диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. - Определение уровня актуальных познавательных возможностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на основе результатов диагностики. - Разработка программы внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования с учетом особенностей класса. - Анализ оформления отчетной документации по практике внеурочной деятельности. - Оформление и презентация результатов практики на итоговой конференции.			
	4 (6) семестр	72	
Производственная практика (летняя)		72	

Виды работ - Участие в разработке плана-сетки мероприятий смены - Разработка плана-сетки внутриотрядных мероприятий с учетом возраста/категорией детей и тематикой смены; - Составление индивидуального плана работы в течение смены - Разработка сценариев и проведение мероприятий в ЗОЛ в соответствии с тематикой смены и организация участия в них детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; - Разработка сценариев и проведение мероприятий профилактической направленности с учетом возраста/категорией детей; - Разработка и проведение вечерних огоньков с временным детским коллективом (ВДК): огонек-знакомство, анализ дня, конфликтный огонек, огонек-экватор лагерной смены, огонек-прощание, тематические огоньки; - Формирование и оформление отрядного места на территории загородного оздоровительного лагеря (ЗОЛ)/лагерь дневного пребывания (ЛДП) - Разработка экрана настроения для временного детского коллектива (ВДК); - Разработка и проведение КТД с учетом возраста/категорией детей; - Оформление отрядного уголка для ВДК; - Разработка и проведение тренингов на сплочение ВДК в разные периоды смены и на разном этапе сплочённости коллектива - Создание картотек игр (внутриотрядные, подвижные, малоподвижные, интеллектуальные, шуточные, на сплочение, на знакомство); - Ведение дневника по практике, оформление отчетной документации		
Квалификационный экзамен	12	
Примерная тематика курсовых работ (проектов)		
Всего	480 50/122+2 конс.+18ПА/ 108УП/180ПП	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие		
3.1.1	Учебных кабинетов	организации внеурочной деятельности
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотеки; читального зал с выходом в сеть Интернет.
3.1.4	мастерская	по компетенции «Коррекционная педагогика в младших классах»

4.1.5. Оборудование учебных кабинетов

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Кабинет 35 проектно-исследовательской деятельности для начальных классов; теоретических и методических основ дошкольного образования		
I.	Оборудование	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	Комплект 15 двухместных столов, 30 стульев
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска (меловая)	1
II.	Технические средства обучения	
1.	Компьютер	1
2.	Телевизор	1
3.	Подключение к локальной сети колледжа	1
III.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	Д
1.	Видеофильмы: -конкурсные занятия студентов -конкурсы профессионального мастерства -виртуальные экскурсии обучающие видео- уроки («Одаренность младших школьников», «Проблемно-диалоговая технология») -Интеллектуальные игры для младших школьников	Д
2.	Презентации по разделам курса - вариативных УМК по НОО; - защиты ВКР, КР; - инновации в образовании; - обобщения педагогического опыта; - ФГОС НОО;	Д
3.	Учебно-методические материалы по модулю	

1.	- нормативно-правовые документы в области образования в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС НОО.	Д
3.	- рабочие программы учебной, производственной и преддипломной практик по специальностям: 44.02.02.Преподавание в начальных классах 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании - учебники для начальной школы по УМК: «Школа России», «Перспектива»; - пособия: - рекомендации по написанию реферата, курсовой и дипломной работ; -рекомендации по составлению списка использованных источников; - дидактический раздаточный материал	Д
3.	Материалы к практическим занятиям по МДК: - образцы курсовых и дипломных работ, рефератов; - образцы информационных карт проекта; - календарно-тематическое планирование; - образцы картотек методических материалов; - дидактический раздаточный материал: технология проблемного обучения, опытно-экспериментальная деятельность в начальном общем образовании, игры и упражнения по методике А.И, Савенкова.	Д
4.	Комплекты контрольно-оценочных средств - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации	

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Кабинет 220 теории и методики дополнительного образования; лабораторией технического творчества (легоконструирования и робототехники)		
I.	Оборудование	
1.	Стол ученический двухместный	9
2.	Стол ученический одноместный	12
3.	Стул ученический	30
4.	Стол учительский	1
5.	Стул учительский	1
6.	Документ-камера – Digis DDC-10M	1
7.	Студенческие ноутбуки, зарядное устройство	14
8.	Преподавательский ноутбук, зарядное устройство	1
9.	Мышь компьютерная	15
10.	Интерактивная панель с мобильной стойкой, с предустановленным ПО	1
11.	Wi-Fi роутер	1
12.	Металлический шкаф с ключом	4
13.	Принтер лазерный ч/б	1
14.	Мультимедийная акустическая система	1
15.	LEGO 45100 Построй свою историю, базовый набор	5
16.	Базовый набор LEGO WeDo 2.0 45300	5

17.	Базовый набор LEGO education WeDo 9580	10
18.	Кирпичики DUPLO для творческих занятий, 45019	1
19.	Конструктор LEGO в сборе	1
20.	ПервоРобот NXT базовый набор, 9797	3
21.	Ресурсный набор LEGO education WeDo 9585	10
22.	Эмоциональное развитие ребенка, набор конструктора	1
23.	Набор средний ресурсный LEGO MINDSTROMS, 9695	3
24.	Базовый набор LEGO MINDSTROMS EV3/45544	12
25.	Ресурсный набор LEGO MINDSTROMS EV3/45560	5
26.	Передвижная фото-студия (в составе 3 штатива подсветки, 3 лампы, цветовая отбивка тканевая на штативе, 2 сумки-переноски).	1
27.	Фотоаппарат на штативе	1
28.	Стол-песочница с подсветкой	1
29.	Театр теней, деревянный настольный	1
30.	Театральная ширма	1
31.	Мольберт деревянный	1
32.	3Д ручки для моделирования	14
II Программное обеспечение (ПО) лицензионное		
1.	Операционные системы: MS Windows 10 Professional	15
2.	Офисное ПО Microsoft Office Standard 2019	15
3.	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security	15
4.	ПО для контроля доступа в интернет KinderGate Родительский Контроль	15
5.	Movavi Video Editor	15
III. Учебно – методические материалы по дисциплине		
1.	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций.	Д
2.	Материалы по практической части дисциплины: - учебно-практические материалы.	Д
3.	Комплекты контрольно – оценочных средств	Д
IV. Программное обеспечение (ПО) свободно распространяемое		
1.	Программа обработки и воспроизведения видео: Киностудия WindowsLive,	15
2.	Программа обработки аудио: Audacity	15
3.	Программное обеспечение Lego Wedo	15
4.	Программное обеспечение Lego Mindstorms	15

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Кабинет 202 математики и физики, шахмат		
1.	Рабочие места по количеству обучающихся:	30
2.	Рабочее место преподавателя	Д
3.	Рабочая меловая доска	Д
4.	Компьютер	Д
5.	Телевизор	Д
I. Технические средства обучения		
1.	Модели многогранников и тел вращения	П
2.	Набор линеек (1м, прямоугольный треугольник)	Д
3.	Циркуль	Д
II. Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)		

1.	Презентации по темам: Числовая окружность Графики тригонометрических функций Тригонометрические уравнения Простейшие тригонометрические уравнения Производная Корень и степень Первообразная и интеграл Показательная функция Логарифмическая функция Аксиомы стереометрии Параллельность прямых и плоскостей Параллельность плоскостей Перпендикулярность прямых и плоскостей Векторы в пространстве Многогранники Тетраэдр, параллелепипед Призма Пирамида	Д
III.	Печатные пособия	
1.	Тематические таблицы: Формулы тригонометрии	Д
IV	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине	Ф
3	Комплекты контрольно-оценочных средств	К
VI.	Модели, макеты	

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Мастерская 5 «Коррекционная педагогика в младших классах»		
	рабочие места по количеству обучающихся;	К
	рабочее место преподавателя	1
I.	Технические средства обучения	
1.	Интерактивный дисплей	
2.	Ноутбук, мышь компьютерная	13
3.	Наушники с микрофоном	12
4.	Документ-камера	1
5.	Принтер струйный цветной	1
6.	Принтер лазерный ч/б	1
7.	Видеокамера	1
8.	Планшетный компьютер	7
II.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Видеофильмы по разным вариантам дионтогенеза, видеоуроки	Д
2.	Презентации по темам и разделам дисциплины	Д
3.	Электронные тренажеры по коррекции письма	Д
4.	Видеоматериалы по темам дисциплины	Д
5.	Видеоуроки по русскому языку, литературному чтению, обучению грамоте.	Д

6.	Презентации по разделам курса: - методика грамматики и правописания; - методика развития речи; - орфография; - фонетика; - лексика и фразеология; - морфемика и словообразование; - морфология; - синтаксис; - типы речи; - стили речи	Д
7.	- Электронные физминутки	Д
8.	Электронные приложения к учебникам начальной школы: - Азбука В.Г. Горецкого; - Азбука Л.Ф. Климановой; - Русский язык 1 кл. Л.Ф. Климановой; - Русский язык 1 кл. В.П. Канакиной	Д
III.	Печатные пособия	
1.	Артикуляционные уклады звуков речи	Д
2.	Портреты педагогов-дефектологов	Д
3.	Схемы-опоры по специальной педагогике и психологии	П
4.	Учебники	П
5.	Тематические таблицы: по русскому языку (раздел «орфография, пунктуация»)	50 - Д
6.	Схемы по разделам курсов: раздаточный материал по русскому языку.	15 - Ф
7.	Учебное пособие «Русский язык»	18 - К
8.	Портреты писателей и поэтов	Д
9.	Плакаты «Пиши красиво»	2 экз.
10.	Схемы-опоры: - фонетическая транскрипция; - звуки речи гласные, согласные; - характеристика функциональных стилей речи; - синтаксический разбор предложения; - таблица главных и второстепенных членов предложения; - проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; - чередующиеся гласные в корне слова; - правописание приставок ПРЕ-, ПРИ- - спряжение глаголов; - правописание действительных и страдательных причастий; - стили речи; - Н и НН в суффиксах прилагательных; - Н и НН в суффиксах причастий; - слитное и раздельное написание НЕ с причастиями; - знаки препинания в сложносочиненном предложении; - союзы при однородных членах предложения; - знаки препинания в сложноподчиненном предложении; - ССП с несколькими придаточными; - обобщающие слова при однородных членах предложения; - обособление определений; - способы образования слов;	Ф Ф Ф Ф Ф Д

	- безударные личные окончания глаголов; - мягкий знак на конце шипящих; - падежные окончания существительных; - тире в бессоюзном сложном предложении; - двоеточие в бессоюзном сложном предложении; - знаки препинания при обращении; - буквы О и Е после шипящих и Ц; - падежные окончания разносклоняемых существительных на –МЯ; - синонимика сложных и простых предложений; - знаки препинания в предложениях при стечении союзов; - место придаточного и знаки препинания с СПП; - СПП с придаточными определительными; - двоеточие в простом и сложном предложениях; - подчинительные союзы и союзные слова; - СПП с придаточными изъяснительными; - СПП с придаточными степени и образа действия; - морфологический разбор имени существительного; - склонение имени прилагательных женского рода; - морфологические признаки причастия; - морфологические признаки деепричастия; - причастный и деепричастный обороты; - наречие и категория состояния; - методика обучения грамоте; - методика чтения; - методика грамматики и правописания; - методика развития речи	Ф
IV.	Учебно-методические материалы по модулю	
1.	Материалы по теоретической части дисциплины: специальные (коррекционные) программы, классификация умственной отсталости по степени тяжести, педагогическая дифференциация умственно отсталых детей	Д, К
2.	Материалы к практическим занятиям по дисциплины: конспекты уроков по коррекции речевых нарушений, образцы письменных работ обучающихся с дисграфическими расстройствами для анализа, наглядный материал для развития воздушной струи, русский дактильный алфавит, выдержки из нормативно-правовых документов, регламентирующих инклюзивное образование, программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся классов КРО, программа коррекционно-развивающей работы с девиантными детьми, образец дневника наблюдения за ребенком, схема педагогической характеристики-представления на ПМПК, наглядное пособие «Письмо по Брайлю»	Д, П
3.	Примерные программы для обучающихся с ОВЗ	П
4.	Схемы-опоры артикуляционных укладов звуков	Д
6.	Картотека артикуляционной, пальчиковой гимнастики	Д
6.	Материалы	К
7.	Конспекты уроков для анализа	П
8.	Письменные работы обучающихся	К
9.	Русский дактильный алфавит	Ф

10.	Материалы по теоретической части МДК - конспекты лекций; - конспекты-опоры; - учебники и учебные пособия; - учебно-методическое пособие «Русский язык»; - дидактический раздаточный материал; - нормативно-правовые документы в области образования в соответствии с ФГОС НОО; - поурочные разработки по всем разделам курса	10 -К
11.	Материалы к практическим занятиям по МДК - образцы студенческих работ: технологические карты уроков; - дидактический раздаточный материал; - занимательные упражнения по русскому языку, составленные студентами - фразеологические словари, созданные студентами	Д
12.	Комплекты контрольно-оценочных средств - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации	К
V.	Лабораторное оборудование	
	Зеркала для работы над правильной артикуляцией звуков	К
VI.	Демонстрационное оборудование	
1	Логопедическая обезьяна	Д
2	Дидактическое пособие «Мягкий домик «для развития	Д
3	Дидактическое пособие «Шнуровка»	Д
4	Дидактическое пособие «Пазлы»	Д
VII.	Модели, макеты	
1.	Модель головного мозга	Д
2.	Дидактические развивающие игры	П
3.	Логопедическая обезьяна	Д
4.	Зеркала	К

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Кабинет № 20 окружающего мира с методикой преподавания, естествознания с методикой преподавания		
Мастерская: 3. по компетенции «Преподавание в младших классах»		
I.	Оборудование	13
1.	Стол ученический двухместный	30
2.	Стул	5
3.	Стол одноместный	1
4.	Стол (парта) для инвалидов колясочников, регулируемый	1
5.	Рабочее место преподавателя	1
6.	Доска магнитно-меловая настенная одноэлементная	6
7.	Шторы	
8.	Шкаф для документов	3
II.	Технические средства обучения	
1.	Ноутбук с периферийным и сетевым оборудованием	13
2.	Мышь	13
3.	Интерактивная панель SMART NOTEBOOK со стойкой, пультом	1

4.	Видеокамера со штативом и картой памяти	1
5.	Планшетный компьютер	7
6.	Принтер лазерный ч/б	1
7.	Принтер струйный цветной	1
8.	Документ-камера	1
9.	Флипчарт. Доска магнитно-меловая настенная	1
10.	Компьютерная акустика	1
11.	HDMI кабель	
12.	Веб-камера	
13.	Наушники с микрофоном	
14.	USB-концентратор разъемов	
15.	Сетевой фильтр	
III.	Программное и методическое обеспечение	
	Программное обеспечение для интерактивного оборудования	29
	Интерактивные учебные пособия. «Сетевая версия». 1-4 классы. Интерактивный онлайн курс. 1-4 классы	21
III.	Печатные пособия	
1	Альбомы по биологии: - «Растения вокруг нас» - «Редкие и исчезающие виды Курганской области»	6 экземпляров 1 экземпляр
2.	Таблицы по естествознанию: - антропогенные экосистемы; - детеныши животных; - грибы; - домашние питомцы; - позвоночные; - беспозвоночные	Д
3.	Тематические таблицы: - «Летние и осенние изменения в природе» - «Окружающий мир. 1 класс» - «Основы безопасности жизнедеятельности» - «Окружающий мир. 2 класс» - «Окружающий мир. 3 класс» - «Окружающий мир. 4 класс» - «Окружающий мир. Символы и понятия» - «ОБЖ. Безопасное поведение школьников»	Д
4.	Карты: - физическая карта мира - физическая карта России - карта природных зон России - политическая карта мира - океаны - «Великие географические открытия» - «Крупнейшие вулканы и землетрясения» - физическая карта Арктики - физическая карта Антарктики - топографическая карта и условные знаки	Д
5.	Учебные пособия для начальной школы: - предметно-наглядный комплекс «Береги здоровье смолоду» - комплект демонстрационного материала «Грибы»	Д

	- комбинированное наглядное пособие «Времена года», «Растения», «Животные»	
IV.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	Презентации по разным разделам курса	Д
V.	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1.	Учебники для начальной школы программы А.А. Плешаков «Зеленый дом» Примерные программы (ФГОС) по окружающему миру	П
2.	Комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для текущего контроля; - материалы для промежуточной аттестации; - материалы для итоговой аттестации	К
V.	Лабораторное оборудование: - цифровая лаборатория для начальной школы - цифровой микроскоп - лабораторный комплект для начальной школы	6 7 1
VI.	Демонстрационное оборудование	
1.	Коллекции: - насекомых; - горных пород и минералов; - полезных ископаемых; - семян	Д
2.	Муляжи: - культурные сорта картофеля; - плоды гибридных и полиплоидных растений	Д
3.	- глобус	Д

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

3.1.6. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные кабинеты, оборудованные согласно требованиям СанПиНа;
- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные;
- дидактический материал;
- комплекты учебно-методической документации по предметам НОО.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с.

2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с.
3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с.
4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с.
5. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Интеллектуальный клуб (Шахматы)/ составитель: Я.Ю. Фоминых, Курган, 2017. – 15 с.
6. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с.
7. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 719 с.
8. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 400 с.
9. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 585 с.
10. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе : учебное пособие / О. А. Веденеева, С. С. Великанова, Н. В. Кожушкова. [и др.] — Москва : 2024. — 424 с.
11. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 374 с.
12. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 408 с.
13. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с.
14. Слизова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Слизова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с.
15. Сковородкина, И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для студ. СПО / И.З. Сковородкина. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.
16. Сковородкина, И.З. Педагогика: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2025. – 640 с.

17. Сухин, И.Г. Задачи к курсу «Шахматы – школе» - второй год обучения. - 2-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2015. – 272 с.
18. Сухин, И.Г. Задачи к курсу «Шахматы – школе». Третий год обучения.. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 304 с.
19. Сухин, И.Г. Программа курса «Шахматы – школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 40 с.
20. Сухин, И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Тетрадь для проверочных работ. - 3-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2015. - 32 с.
21. Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. Часть 1. – 6-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 32 с., ил.
22. Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. Часть 2. – 5-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 32 с., ил.
23. Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Тетрадь для проверочных работ. - 4-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2014. - 32 с.
24. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Рабочая тетрадь: В 2-х частях. Часть 1. – Обнинск, Духовное возрождение, 2013, – 32 с.
25. Сухин, И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. Часть 2. - 5-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2013. - 32 с., ил.
26. Сухин, И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Рабочая тетрадь В двух частях. Часть 1. - 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2015. – 32 с.
27. Сухин, И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Рабочая тетрадь В двух частях. Часть 2. - 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 32 с.
28. Сухин, И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Тетрадь для проверочных работ. - 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 32 с.
29. Фархшатова, И. А. Педагогика внеурочной деятельности: учебное пособие. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 80 с.
30. Шахматы, первый год, или: или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях: Часть 1. – 5-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 88 с., ил.
31. Шахматы, первый год, или: или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях: Часть 2. – 5-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 88 с., ил.
32. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Учебник для начальной школы, второй год обучения. В 2-х частях: Часть 1. – 5-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 80 с., ил.
33. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Учебник для начальной школы, второй год обучения. В 2-х частях: Часть 2. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 80 с.
34. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Учебник для начальной школы, третий год обучения. В 2-х частях: Часть 1. – 2-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 80 с.
35. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Учебник для начальной школы, третий год обучения. В 2-х частях: Часть 2. – 2-е изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 80 с.
36. Чельшева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 192 с.

Дополнительные источники:

1. Афанасьева, Ж.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде / Ж.В. Афанасьева, А.В. Богданова // Начальная школа. – 2020. - №9. – С.83-86.
2. Белоусова, Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности / Г.В. Белоусова // Начальное образование (ИВИС). – 2021. - №1. – С.37.
3. Богданова, А.В. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку / А.В. Богданова, С.С. Соколова // Начальная школа (ИВИС). – 2021. - №1. – С.64.
4. Болгова, А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности / А.В. Болгова // Начальная школа. – 2019. - №6. – С.52-54.
5. Головкин, Е.В. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на пришкольном учебно-опытном участке / Е.В. Головкин, В.П. Муравлева, Ю.П. Рыжкова // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.
6. Григорьева, Е.В. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности / Е.В. Григорьева, Н.Н. Титаренко, Л.Г. Махмутова // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.
7. Иванова, И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе / И.В. Иванова // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.
8. Интеллектуал Зауралья (шахматное образование) – 2015: сборник материалов для участников V областного фестиваля по шахматам «Папа + Мама + Школа + Я + Шахматная семья». 4 декабря 2015 г. / государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования и социальных технологий. – Курган, 2015. – 140 с. – Вып. 5.
9. Малинкина, Т.С. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности / Т.С. Малинкина, Е.А. Соловьева // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.
10. Материалы Международной научно-практической конференции «Шахматное образование – важный ресурс мировой системы образования». Ханты-Мансийск, 10-13 июня 2013г.: Сборник тезисов докладов / Составители: И.Г. Сухин, Г.В. Ковалёва, научный редактор И.Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 416 с.
11. Михова, И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности / И.Н. Михова // Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.
12. Окно в мир: Учебно-методическое пособие по внеурочной деятельности. Вып. 3 / Сост. М. П. Воюшина, Е. П. Суворова; Под ред. Г. А. Бордовского. — Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2016. — 219 с.
13. Опарина, С.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности / С.А. Опарина, Е.А. Жесткова // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.
14. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б.В. Куприянов; под ред. Б.В. Куприянова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательский центр Академия, 2017. -288 с.
15. Перспективы развития шахмат в системе общего и дополнительного образования: материалы региональной научно-практической конференции. 31 октября 2013 г. / государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования и социальных технологий. – Курган, 2013. – 104 с.

16. Розова, Ю.Е. Предметная и внеурочная деятельность младших школьников с ОВЗ / Под редакцией О. В. Елецкой. — Москва: Национальный книжный центр, 2016. — 160 с.
17. Романенко, Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности / Н.Л. Романенко // Начальная школа. — 2017. - №1. — С.77-79.
18. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: уч. пособие для общеобразовательных организаций / И.Ю. Алексашина — Москва: Просвещение, 2020.- 313 с.
19. Смола, С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях / С.Е. Смола // Начальная школа. — 2020. - №1. — С.51-54.
20. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников/ Л.С. Усманова // Начальная школа (ИВИС). — 2022. - №1. — С.62-65.
21. Усова, С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования / С.Н. Усова // Воспитание школьников. — 2018. - №5. — С.9-14.
22. Фесенко, Т.К. Учебная дисциплина «Шахматы» в начальной школе. Научно-практическое обоснование проекта-концепции. — 2-е изд. — Обнинск: Учебно-методическое объединение Духовное возрождение, 2013. — 96 с.
23. Шахматное образование в Зауралье: материалы региональной научно-практической конференции. 4 апреля 2018 года // государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования и социальных технологий. — Курган, 2018. — 68 с.
24. Шевченко, С. Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты : методическое пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. — Москва: Владос, 2001. — 136 с. : табл.

Интернет – ресурсы:

1. Единое содержание общего образования: сайт. — URL: <https://edsoo.ru/>
2. Инструкции по сборке лего-моделей: сайт. — URL: <http://www.brickfactory.info/set/index.html>
3. Люди. Идеи. Технологии: сайт. — URL: <http://www.membrana.ru>
Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. — URL: https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm
4. Информационно-методические материалы «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского оздоровительного лагеря» (Из опыта Государственного автономного учреждения дополнительного образования Республики Коми «Республиканский центр детей и молодежи») / Сост. О.М. Четверикова: электронное учебное пособие. — Сыктывкар, ГАУ ДО РК «РЦДиМ», 2022. - с. 63. - URL: [Методические-рекомендации-Организация-работы-с-детьми-овз-в-условиях-детского-оздоровительного-лагеря.pdf](#)
5. Методы и приёмы развития творческого потенциала младших школьников во внеурочной деятельности: электронное учебное пособие. — Москва, 2018. - URL: https://studbooks.net/2583638/pedagogika/metody_i_priomy_razvitiya_tvorcheskogo_potentsiala_mladshih_shkolnikov_vo_vneurochnoy_deyatelnosti
6. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
7. Роботы и робототехника: сайт. — URL: <http://www.prorobot.ru>
8. Робототехника и Образование: сайт. — URL: <http://education.lego.com/ru>

9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)). – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/?ysclid=lpqpx63xnd636536358>

10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598, с изменениями и дополнениями от 8.11.2022 г.). – URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=m4gjbtcubi298271242>

11. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. с изменениями и дополнениями от 8.11.2022 г.) N 1599) URL: <https://base.garant.ru/70860670/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=m4gsp71mzi150964303>

12. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 (ред. от 17.07. 2024). – URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1023/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo/?ysclid=m4gj15aahb49732613>

13. Федеральная образовательная программа начального общего образования. – URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html?ysclid=m4gjj6pkqj828113210#/sections/1>

3.3. Организация образовательного процесса

Требования к условиям проведения занятий

Реализация профессионального модуля осуществляется:
параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин и модулей:

ОП.01 Основы педагогики, ОП.02 Основы психологии, ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями, ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога, ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере, ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.09 Основы олигофренопедагогики, ОП.10 Основы сурдопедагогики, ОП.11 Основы тифлопедагогики. ОП.12 Основы логопедии, ОП.13 Основы специальной психологии, ОП.14 Психология общения, ОП.16 Возрастная психология, ОП.17 Педагогическая психология, ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Реализация профессионального модуля осуществляется на 1 (2), 2 (3) курсах, в 1 (3)-4 (6) семестрах.

Профессиональный модуль с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: do.kpk.kss45.ru.

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Образовательная платформа «Юрайт».

- Безопасное пространство для общения по учебе «Сферум» в национальном мессенджере МАХ.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

Требования к условиям организации учебной практики

При реализации профессионального модуля ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика проводится концентрированно на 2 (3)-3(4) курсе в 4 (6)-5 (7) семестре после изучения разделов «Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов», «Организация внеурочной работы в области технического творчества». Учебная практика проходит под руководством преподавателей, осуществляющих преподавание профессионального модуля.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля концентрированно на 2 (3) - 3 (4) курсах в 4 (6), 5 (7), 6 (8) семестрах. Производственная практика проходит под руководством методиста колледжа и учителя-наставника в ОУ.

Возможно проведение части видов работ по производственной практике на базе мастерских колледжа, связанных с использованием интерактивного оборудования, при отсутствии такового в общеобразовательных учреждениях.

Цели, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

Консультации для студентов проводятся *еженедельно*.

Формы проведения консультаций: групповые и индивидуальные.

Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к модулю дистанционного обучения колледжа и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля в форме практических, занятий, тестирования, и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, экзамена /ПРИЛОЖЕНИЕ 1/.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)	– умеет точно и обоснованно определять цель и задачи внеурочной деятельности; – демонстрирует методическую грамотность в разработке программно-методических материалов для организации и проведения внеурочной деятельности	– защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.); – творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.); – проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей; – экспертная оценка на занятиях; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; - дифференцированные зачеты, экзамен по МДК; - дифференцированный зачет по практике; – квалификационный экзамен ПМ в форме демонстрационного экзамена
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами	– умеет осуществлять выбор содержания форм, методов и средств обучения для внеурочного занятия в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями обучающихся;	– оценка прохождения практики педагогами, методистами; – оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих

	– умеет планировать внеурочные занятия обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; – способен соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации внеурочных занятий; – обеспечивает качество проведения внеурочного занятия	организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности; – экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – дифференцированные зачеты, экзамен по МДК; – дифференцированный зачет по практике; – квалификационный экзамен ПМ в форме демонстрационного экзамена
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	– умеет проводить анализ и самоанализ внеурочных занятий для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья – умеет проводить педагогическую диагностику и контроль результатов внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; – демонстрирует эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации внеурочной деятельности; – умеет осуществлять взаимодействие с сотрудниками образовательной организации по построению индивидуальной траектории развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	– экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; - письменный отчет по итогам педагогической практики; - экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами; - оценка выполнения практических работ дифференцированные зачеты, экзамен по МДК; – дифференцированный зачет по практике; – квалификационный экзамен ПМ в форме демонстрационного экзамена

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	– умеет обоснованно выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	– открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ; – оценка прохождения практики методистами, учителями; – оценка выполнения практических работ; – оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности; – экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – дифференцированные зачеты, экзамен по МДК; – дифференцированный зачет по практике; – квалификационный экзамен ПМ в форме демонстрационного экзамена
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	– умеет отбирать, анализировать, систематизировать педагогический опыт в области внеурочной деятельности; – умеет применять эффективные педагогические практики организации внеурочной деятельности в собственной деятельности	– устные выступления с презентацией; – защита проектов; – представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности; – оценка выполнения практических работ; – защита методического портфолио; – экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – дифференцированные зачеты, экзамен по МДК

		– дифференцированный зачет по практике – квалификационный экзамен ПМ в форме демонстрационного экзамена
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа	– умеет осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности, выделять дефициты профессионального развития и строить траекторию профессионального роста	– письменный отчет по итогам педагогической практики; – карта анализа и самоанализа занятия; – защита траектории профессионального роста; – самодиагностика, тестирование; – экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – дифференцированные зачеты, экзамен по МДК – дифференцированный зачет по практике – квалификационный экзамен ПМ в форме демонстрационного экзамена
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	– демонстрирует точность выбора учебно-методического комплекта и материалов для организации и проведения внеурочных занятий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	– устный опрос; – защита проекта программы внеурочной деятельности; – защита методического портфолио; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике; – дифференцированные зачеты, экзамен по МДК – дифференцированный зачет по практике – квалификационный экзамен ПМ в форме демонстрационного экзамена
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации	– умеет осуществлять поиска анализ и оценку информации, необходимой для	– устные выступления с презентацией; – защита проектов;

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	выполнения задач профессиональной деятельности – владеет ИКТ в профессиональной деятельности	– защита траектории профессионального роста; – представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности; – экспертная оценка программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; – дифференцированные зачеты, экзамен по МДК – дифференцированный зачет по практике – квалификационный экзамен ПМ в форме демонстрационного экзамена
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей и содержания; – умеет разрабатывать программу профессионального саморазвития	– экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	– умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений	– экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; – самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде; – оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на занятиях.
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	– владеет коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на занятиях;

особенностей социального и культурного контекста.		– дифференцированные зачеты, экзамен по МДК – дифференцированный зачет по практике – квалификационный экзамен ПМ в форме демонстрационного экзамена
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– проявляет гражданско-патриотическую позицию, ответственность за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на занятиях
ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– владеет государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на занятиях; – дифференцированные зачеты, экзамен по МДК – дифференцированный зачет по практике – квалификационный экзамен ПМ в форме демонстрационного экзамена

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО МДК 02.01 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование МДК)

I. Материалы для текущего контроля*

Контрольные работы по МДК (самостоятельная аудиторная работа)

Тема: Организационные формы, методы, технологии и организационно-правовые аспекты организации внеурочной деятельности младших школьников (в том числе с ОВЗ) в условиях инклюзивного образования.

Контролируемые элементы компетенций:

- знание многообразия форм, методов, приемов и средств внеурочной деятельности для нормотипичных детей и детей с ОВЗ;
- умение выбирать и обосновывать педагогические технологии (в т.ч. ИКТ, STEAM, проектную) для инклюзивной практики;
- знание основ разработки рабочих программ, планирования, индивидуальных маршрутов;
- умение анализировать и проектировать фрагменты занятий с использованием ЭОР.

Инструкция по проведению: Тест выполняется индивидуально на занятии. Время – 30 минут. Использование конспектов и гаджетов не допускается.

Вариант №1

Задание 1 (обязательный уровень, 1 балл).

Какая форма внеурочной деятельности наиболее эффективна для развития коммуникативных навыков у младших школьников с ЗПР в условиях инклюзии?

- а) индивидуальное выполнение карточек
- б) работа в малых группах с распределением ролей
- в) лекция педагога
- г) самостоятельное чтение

Задание 2 (обязательный уровень, 1 балл).

STEAM-технология во внеурочной деятельности предполагает интеграцию:

- а) спорта, труда, искусства
- б) естественных наук, технологий, инженерии, искусства, математики
- в) только информатики и физики
- г) чтения и письма

Задание 3 (обязательный уровень, 1 балл).

Какой метод НЕ относится к методам стимулирования во внеурочной деятельности?

- а) поощрение
- б) соревнование
- в) рассказ
- г) создание ситуации успеха

Задание 4 (обязательный уровень, 1 балл).

При разработке рабочей программы внеурочной деятельности для ребенка с РАС в первую

очередь необходимо учитывать:

- а) интересы всего класса
- б) особые образовательные потребности и рекомендации ПМПК
- в) наличие спортивного инвентаря
- г) календарь праздников

Задание 5 (обязательный уровень, 1 балл).

Что из перечисленного является электронным образовательным ресурсом (ЭОР) для проведения опытов во внеурочной деятельности?

- а) учебник «Окружающий мир»
- б) лабораторный диск «Наураша»
- в) классная доска
- г) тетрадь на печатной основе

Задание 6 (средний уровень, 2 балла).

Установите соответствие между технологией внеурочной деятельности и её характеристикой:

Технология	Характеристика
1) Проектная деятельность	А) решение практической задачи через создание продукта
2) Игровая технология	Б) использование моторов, датчиков и программирования
3) STEAM-технология	В) обучение через ролевое взаимодействие и правила
4) Робототехника (Lego)	Г) междисциплинарный подход с фокусом на творчество и инженерию

Задание 7 (средний уровень, 2 балла).

Перечислите не менее трёх требований к организации внеурочной деятельности для детей с ОВЗ в условиях инклюзии:

Задание 8 (средний уровень, 2 балла).

Назовите два основных отличия технологической карты внеурочного занятия от конспекта:

Задание 9 (высокий уровень, 3 балла).

Опишите алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для младшего школьника с нарушением слуха в рамках внеурочной деятельности по техническому творчеству. Какие разделы должны быть в ИОМ?

Задание 10 (высокий уровень, 3 балла).

Проанализируйте фрагмент внеурочного занятия с использованием ЭОР «Лабдиск» по теме «Свойства воды». Педагог демонстрирует опыты на экране, дети смотрят. Соответствует ли это требованиям деятельностного подхода в инклюзии? Предложите способ вовлечения всех детей (включая ребенка с НОДА).

Критерии:

- 2.оценка «отлично» выставляется студенту, если 90–100% (18–20 баллов)
- 3.оценка «хорошо» 75–89% (15–17 баллов)
- 4.оценка «удовлетворительно» 51–74% (10–14 баллов)

5.оценка «неудовлетворительно» 0–50% выполнения

Практические занятия

Тема: Разработка фрагментов внеурочных занятий с использованием ИКТ, STEAM, ЭОР и проектной деятельности в условиях инклюзии.

Контролируемые элементы компетенций:

- умение создавать фрагмент занятия с документ-камерой, электронным микроскопом, ресурсами МЭШ/РЭШ;
- способность адаптировать задание для детей с ОВЗ;
- владение составлением технологической карты и самоанализом.

Оборудование: ноутбук, проектор, документ-камера, электронный микроскоп, доступ к МЭШ/РЭШ, раздаточный материал.

Задания:

Уровень «Обязательный» (1 балл).

Разработать фрагмент внеурочного занятия (5–7 минут) с использованием электронного микроскопа: показ объекта (например, крыло бабочки) и организация наблюдения для группы из 3 человек (один ребенок с нарушением зрения – адаптировать описание).

Уровень «Средний» (2 балла).

Создать технологическую карту фрагмента занятия (этап «открытия нового знания») с применением ресурса МЭШ (видеофрагмент или интерактивное задание) по теме «Разнообразие растений». Описать, как задание модифицируется для ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Уровень «Высокий» (3 балла).

Провести мини-занятие (с группой студентов) по проектной деятельности: «Мой умный город» (с элементами Lego WeDo или бумажного макетирования). Продемонстрировать работу с датчиком или программой, объяснить, как организована работа в паре (нормотипичный ребенок + ребенок с ОВЗ). Представить самоанализ (1 минута).

Критерии оценивания:

6.оценка «отлично» - задание выполнено полностью, адаптация для ОВЗ продумана, студент свободно комментирует свои действия.

7.оценка «хорошо» задание выполнено, но есть незначительные ошибки, студент отвечает с помощью наводящих вопросов.

8.оценка «удовлетворительно» адаптация отсутствует.

9.оценка «неудовлетворительно» задание не выполнено.

Доклады

Примерная тематика:

1. Сравнительный анализ организационных форм внеурочной деятельности для младших школьников с разными типами ОВЗ (с задержкой психического развития, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с РАС).
2. Применение STEAM-технологий во внеурочной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья: возможности и ограничения.

3. Проектная деятельность как средство социализации младших школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
4. Обзор ЭОР «Наураша» и «Лабдиск»: методические возможности для внеурочных занятий по естествознанию.
5. Технология разработки индивидуальной программы развития (ИПР) для внеурочной деятельности младшего школьника с тяжелыми множественными нарушениями.
6. Мониторинг личностных результатов внеурочной деятельности: диагностический инструмент для детей с ОВЗ.

Контролируемые элементы компетенций:

- умение работать с научно-методической литературой и нормативными документами (включая ФГОС НОО ОВЗ);
- способность анализировать, обобщать и критически оценивать информацию по проблемам внеурочной деятельности;
- готовность применять полученные знания для разработки собственных методических материалов;
- владение терминологией в области организации внеурочной работы.

Список предлагаемой для написания литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (актуальная редакция).
2. Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении ФГОС НОО».
3. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2011 (и переиздания).
5. Розова Ю.Е. Предметная и внеурочная деятельность младших школьников с ОВЗ. – М.: Национальный книжный центр, 2017.
6. Калинина Л.В. Организация внеурочной деятельности в начальной школе: учебно-методическое пособие. – Иркутск: Аспринт, 2023.
7. Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С. Внеурочная деятельность: методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2016.
8. Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике. – М.: МГППУ, 2020.
9. Примерные рабочие программы внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ (под ред. Е.А. Екжановой). – М.: Просвещение, 2021.
10. Методические рекомендации по использованию ЭОР «Наураша» в начальной школе. – СПб.: Лаборатория знаний, 2022.
11. Филиппов С.А. Уроки робототехники в инклюзивном классе. – М.: Лаборатория знаний, 2021.
12. Примерные рабочие программы внеурочной деятельности (издательство «Просвещение», серия «Внеурочная деятельность»).

Форма отчёта: Доклад – объём 3–5 страниц, сопровождается презентацией (5–7 слайдов) и устным выступлением на 5–7 минут.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание раскрыто полностью, использовано не менее 5 источников, оформление по ГОСТ, есть собственная аналитика.

оценка «хорошо» содержание раскрыто, но нет глубины анализа, оформление с недочётами.

оценка «удовлетворительно» материал компилятивный, мало источников, слабые выводы.
оценка «неудовлетворительно» тема не раскрыта, текст не соответствует теме.

II. Материалы для промежуточной аттестации

Вид промежуточной аттестации экзамен

Форма проведения аттестации тестирование + выполнение практико-ориентированного задания.

Контролируемые элементы компетенций:

10. знание форм, методов, технологий внеурочной деятельности для разных категорий обучающихся;
11. умение проектировать рабочие программы, планы, технологические карты с учетом инклюзии;
12. навыки анализа и самоанализа внеурочного занятия.

Критерии оценивания:

Часть 1 (задания 1–10):

Каждый верный ответ – 1 балл. Максимум – 10 баллов.

Часть 2 (задания 11–16):

Задание 11 – до 4 баллов (каждая пара 1 балл).

Задания 12–16 – по 2 балла за каждый полный правильный ответ. Частичный ответ – 1 балл. Максимум за часть 14 баллов.

Часть 3 (задания 17–20):

Каждое задание – до 3 баллов.

3 балла – задание выполнено полностью, дан развёрнутый аргументированный ответ.

2 балла – ответ в основном верный, но есть незначительные ошибки или неполнота.

1 балл – ответ дан, но содержит грубые ошибки или очень краток.

0 баллов – задание не выполнено.

Максимум за часть 3 – 12 баллов.

Итого максимальный балл за тест: 36 баллов.

оценка «отлично» выставляется студенту, если 86–100% (31 – 36 баллов)

оценка «хорошо» 67–85% (24 - 30 баллов)

оценка «удовлетворительно» 50 - 66% (18–23 баллов)

оценка «неудовлетворительно» 0–50% выполнения (менее 18 баллов)

Инструкция по проведению

Тестирование включает в себя 20 заданий.

Записывайте ответы на задания в отведённом для этого месте в работе. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы

сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Теоретическая часть

Инструкция по проведению: Тест выполняется индивидуально на занятии. Время выполнения – 40 минут. Использование конспектов и гаджетов не допускается.

Вариант №1

Критерий оценивания:

Часть 1. Задания обязательного уровня (1 балл за каждое)

1. Внеурочная деятельность в начальной школе – это:

- а) углублённое изучение предметов
- б) организация деятельности учащихся во внеурочное время для решения задач воспитания и социализации
- в) подготовка к олимпиадам
- г) индивидуальные занятия с логопедом

2. Какое направление внеурочной деятельности предусмотрено ФГОС НОО?

- а) общекультурное
- б) предметно-методическое
- в) коррекционно-развивающее (только для ОВЗ)
- г) досугово-развлекательное

3. Модель внеурочной деятельности, при которой школа использует внутренние ресурсы без привлечения сторонних организаций, называется:

- а) оптимизационная
- б) модель дополнительного образования
- в) школа полного дня
- г) инновационно-образовательная

4. Какой документ является основой для планирования внеурочной деятельности в школе?

- а) Устав школы
- б) Основная образовательная программа НОО
- в) Календарный учебный график
- г) Программа развития универсальных учебных действий

5. Рекомендации ПМПК при планировании внеурочной деятельности для ребёнка с ОВЗ являются:

- а) необязательными
- б) обязательными к учёту
- в) рекомендательными для родителей
- г) заменяются решением администрации

6. Какая из моделей предполагает наибольшую продолжительность пребывания ребёнка в школе (9–10 часов)?

- а) оптимизационная
- б) модель дополнительного образования
- в) школа полного дня

г) инновационная

7. Кто обязан разрабатывать рабочие программы курсов внеурочной деятельности?

- а) учитель-предметник
- б) заместитель директора по УВР
- в) педагог, реализующий курс
- г) методический совет района

8. Что из перечисленного относится к формам внеурочной деятельности?

- а) урок
- б) экскурсия
- в) контрольная работа
- г) выполнение домашнего задания

9. Основная цель внеурочной деятельности по робототехнике в начальной школе – это:

- а) подготовка к инженерным специальностям
- б) развитие технического творчества и инженерного мышления
- в) изучение языков программирования
- г) участие в международных соревнованиях

10. Какой конструктор является базовым для начального обучения робототехнике по данной программе?

- а) Lego Mindstorms EV3
- б) Lego WeDo
- в) VEX IQ
- г) Fischertechnik

Часть 2. Задания достаточного уровня (2 балла за каждое)

11. Установите соответствие между функцией внеурочной деятельности и её характеристикой:

Функция	Характеристика
1) компенсационная	А) создание условий для самовыражения
2) креативная	Б) удовлетворение интересов, не реализованных на уроке
3) социализирующая	В) развитие коммуникативных навыков
4) образовательная	Г) углубление знаний по предметам

12. Перечислите не менее трёх требований ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности:

_____, _____, _____.

13. Какие два основных отличия в планировании внеурочной деятельности для детей с ОВЗ (по сравнению с нормотипичными детьми) вы можете назвать?

14. В чём отличие проекта с изменяемыми условиями от проекта с готовым решением в робототехнике?

15. Назовите три вида деталей из базового набора Lego WeDo (кроме моторов и датчиков).

_____, _____, _____.

16. Какие программные блоки используются в среде WeDo 2.0 для управления мотором?

(Назовите не менее двух).

_____ , _____ .

Часть 3. Задания высокого уровня (3 балла за каждое)

17. Проанализируйте достоинства и ограничения модели «школа полного дня» для организации внеурочной деятельности. Приведите пример её реализации в начальной школе.

18. Опишите алгоритм разработки Лего-проекта (поэтапно). Укажите, какие умения формируются у младшего школьника на каждом этапе.

19. Педагог планирует кружок «Робототехника» для 2 класса. У него есть 8 наборов Lego WeDo на 16 детей. Предложите формы организации занятий, которые позволят каждому ребёнку активно участвовать в конструировании и программировании. Обоснуйте выбор.

20. Разработайте фрагмент программы внеурочной деятельности (техническое направление) на тему «Управление датчиком расстояния». Укажите цель, планируемые результаты (личностные, метапредметные) и один метод обучения с пояснением.

Практическая часть

Инструкция по проведению: проводится в аудитории. На подготовку к ответу по билету – 20 минут. Допускается использование рабочей программы МДК и конспектов. Практическая часть (сборка простой модели) выполняется отдельно в течение 15 минут.

Перечень заданий:

1. Раскройте содержание понятия «внеурочная деятельность». Перечислите её функции в соответствии с ФГОС НОО.
2. Охарактеризуйте модель «школа полного дня»: достоинства и особенности реализации в начальной школе.
3. Практическое задание: разработайте план-сетку одного занятия по внеурочной деятельности (направление – техническое творчество, тема «Знакомство с датчиком касания Lego WeDo») для 2 класса. Укажите цель, задачи, формы работы, ожидаемые результаты.
4. Какие нормативно-правовые акты регулируют организацию внеурочной деятельности в начальной школе? Назовите не менее трёх.
5. Сравните оптимизационную модель и модель дополнительного образования: общие черты и различия.
6. Практическое задание: предложите вариант проектной деятельности по робототехнике для младших школьников (тема «Мой умный город»). Опишите этапы работы и планируемый продукт.
7. Перечислите требования к структуре и содержанию отчётной документации по внеурочной деятельности (в том числе для детей с ОВЗ).

8. Опишите основные этапы разработки Лего-проекта. Приведите пример проекта с изменяемыми условиями.
9. Практическое задание: составьте фрагмент тематического планирования кружка «Робототехника» на первое полугодие (6 занятий). Обоснуйте выбор форм и методов.

Критерии оценивания:

Отметка «**отлично**» (5 баллов) выставляется, если обучающийся:

последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутридисциплинарные связи;

уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач.

излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;

допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Отметка «**хорошо**» (4 балла) выставляется, если обучающийся:

показывает знание всего изученного учебного материала;

дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;

анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью преподавателя;

соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Отметка «**удовлетворительно**» (3 балла) выставляется, если обучающийся:

демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;

применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;

допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;

показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов;

дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее изученного материала, слабо связанного с заданным вопросом;

использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Отметка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется, если обучающийся:
не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;

не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

(обязательное)

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО

(наименование МДК)

I. Материалы для текущего контроля*

(в данном документе приведены наиболее часто встречающиеся формы ТК)

Контрольные работы по МДК **(самостоятельная аудиторная работа)**

Тема:

Контролируемые элементы компетенций:

Инструкция по проведению:

Вариант №...

Задание 1

.....

Задание n

и т.д.

Выделить определённым образом уровни (знак или количество баллов)

Критерии оценивания (могут быть по уровню выполнения, количеству набранных баллов):

13. оценка «отлично» выставляется студенту, если

14. оценка «хорошо»

15. оценка «удовлетворительно»

16. оценка «неудовлетворительно»

(Если Вы объединяете в данную группу все контрольные, самостоятельные работы, которые оцениваются одинаково – критерии оценивания могут быть едиными и могут быть размещены перед всеми контрольными или после всех тем, в которых предусматривается данная форма контроля)

Тесты

Тема:

Контролируемые элементы компетенций:

Инструкция по проведению:

Вариант №...

Уровни заданий:

Например:

Обязательный: №1, 4, 6

Достаточный: №5, 8,...

Высокий: № 3, 9....

ИЛИ

Задания, оцениваемые в 1 балл

Задания, оцениваемые в 2 балл

Задания, оцениваемые в 3 балл

Критерии оценивания:

0-50% выполнения – «неудовлетворительно»

51-74% выполнения – «удовлетворительно»

75-89% - «хорошо»

90-100% - «отлично»

Пример:

Инструкция по выполнению

Часть 1 содержит 22 задания. К каждому заданию дается 4 варианта ответов, один из них является верным. При выполнении обведите кружком выбранный ответ, если Вы ошиблись, то зачеркните крестиком обведенный номер, затем обведите номер нового ответа.

Часть 2 содержит 6 заданий на соответствие или на установление хронологической последовательности. При выполнении нужно сопоставить номера и буквы, которыми обозначены варианты ответов. Пример: 1 – а, 2-б, 3 – в, 4 –г. В случае неверного ответа, зачеркните его крестиком и запишите рядом новый.

Часть 3 содержит 2 задания, требующие развернутого ответа. В случае неверного ответа, зачеркните его и запишите рядом новый.

Вы можете пользоваться черновиком при выполнении задания, но записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Система оценивания

Часть 1

Каждое из заданий 1 части оценивается 1 баллом при условии, что обведен один номер правильного ответа. Если обведены два и не один не зачеркнут, то ответ не засчитывается. **Максимальная сумма –22 балл.**

Часть 2

В задании на соответствие каждый верный вариант установленного соответствия оценивается в 2 балл. **Максимальная сумма - 12 баллов**

Часть 3

В задании оценивается степень выполнения задания:

- задание выполнено неверно – 0 баллов
- задание выполнено частично – 1 балл
- задание выполнено в основном верно – 2 балла
- задание выполнено правильно – 3 балла.

Максимальная сумма - 6 баллов

Баллы, полученные Вами за выполненные задания суммируются.

Диктанты (различные виды)

(по русскому языку, терминологические и т.д.)

Тема:

(Если Вы объединяете в данную группу все виды диктантов, которые оцениваются одинаково – критерии оценивания могут быть едиными и могут быть размещены перед всеми диктантами или после всех тем, в которых предусматривается данная форма контроля)

Инструкция по проведению:

Текст:

Задания по тексту:

Критерии оценивания:

- 17. оценка «отлично» выставляется студенту, если
- 18. оценка «хорошо»
- 19. оценка «удовлетворительно»
- 20. оценка «неудовлетворительно»

Образец выполнения заданий:

Практические, лабораторные занятия

Тема:

Контролируемые элементы компетенций:

Оборудование: (по необходимости)

Задания:

Выделить определённым образом уровни (знак или количество баллов)

Критерии оценивания:

- 21. оценка «отлично» выставляется студенту, если
- 22. оценка «хорошо»
- 23. оценка «удовлетворительно»
- 24. оценка «неудовлетворительно»

(Если Вы объединяете в данную группу все практические работы, которые оцениваются одинаково – критерии оценивания могут быть едиными и могут быть размещены перед всеми работами или после всех тем, в которых предусматривается данная форма контроля)

Технология работы или Инструкция по выполнению работы:

Рефераты, доклады, сообщения, эссе

Тема;

Контролируемые элементы компетенций:

Примерная тематика:

Список предлагаемой для написания литературы:

Форма отчёта:

Критерии оценки:

- 25. оценка «отлично» выставляется студенту, если
- 26. оценка «хорошо»
- 27. оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

(преподаватель выбирает формы текущего контроля самостоятельно, вышеприведенный перечень является примерным, можно описывать свои формы, например «Защита презентаций» и т.д. – по приведенному алгоритму)

II. Материалы для промежуточной аттестации*

Вид промежуточной аттестации _____

(экзамен, дифференцированный зачёт, зачёт)

Форма проведения аттестации _____

(к/р, диктант, тест, защита проекта, устный опрос по билетам и др.)

Контролируемые элементы компетенций:

Письменные контрольная работы

Инструкция по проведению: место проведения, время выполнения заданий, оборудование, литература, дидактические раздаточные материалы

Перечень заданий (вопросов)

Вариант №... и т.д.

Критерии оценивания:

Пример:

Инструкция по проведению

Проверочная работа включает в себя ____ заданий.

На выполнение работы отводится 1 час 30 минут (90 минут).

Записывайте ответы на задания в отведённом для этого месте в работе. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Устный опрос (по билетам)

Инструкция по проведению: место проведения, время выполнения заданий, оборудование, литература, дидактические раздаточные материалы.

Перечень вопросов:

Критерии оценивания:

Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся:

последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;

показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутридисциплинарные связи;

уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач.

излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;

допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Отметка **«хорошо»** (4 балла) выставляется, если обучающийся:

показывает знание всего изученного учебного материала;

дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;

анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью преподавателя;

соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Отметка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется, если обучающийся:

демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;

применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;

допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;

показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов;

дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее изученного материала, слабо связанного с заданным вопросом;

использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Отметка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется, если обучающийся:

не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;

не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Тест

Инструкция по проведению: место проведения, время выполнения заданий, оборудование, литература, дидактические раздаточные материалы.

Вариант №...

Уровни заданий:

Критерий оценивания:

* ссылка на методические рекомендации: <https://clc.li/XDmJr>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
(обязательное)

Рассмотрено на заседании комиссии
Протокол №__ от «__» _____ 202__ г.
Руководитель методического объединения
/_____ФИО/

Лист обновления (изменения и дополнения) рабочей программы
на 20__ - 20__ учебный год

(наименование в соответствии с УП)

ППССЗ/ППКРС по специальности/**профессии*** _____

Учебный план (ы) _____ Группа (ы) _____
(выходные данные УП)

1. _____

2. _____

3. _____

**Выбрать нужное*

Возможные варианты формулировок:

- внесены изменения в

- добавлены в список основных источников следующие учебные пособия:

Преподаватель _____

(ФИО)